

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPENUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SLB E BHINA PUTERA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

RANI WIDYANTI

K5113065

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rani Widyanti
NIM : K5113065
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 November 2017

Yang membuat pernyataan



Rani Widyanti

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SLB E BHINA PUTERA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh:

RANI WIDYANTI

K5113065

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Rani Widyanti
NIM : K5113065
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Kooperatif *Tipe Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VII SLB F BHINA PUTERA Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 11 Oktober 2017

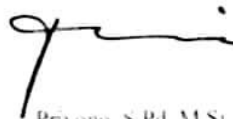
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D
NIP 195502101982031004

Pembimbing II,



Priyono, S.Pd, M.Si
NIP 197109022005011001




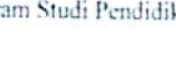
PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rani Widyanti
NIM : K5113065
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VII SLB E BHIINA PUTERA Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Selasa, 24 Oktober 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

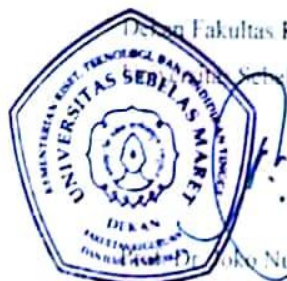
| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|----------------------------------|--|------------------|
| Ketua | Drs. Hermawan, M.Si |  | 17 November 2017 |
| Sekretaris | Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd |  | 7 November 2017 |
| Anggota I | Proq. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D |  | 13 November 2017 |
| Anggota II | Priyono, S.Pd., M.Si |  | 13 November 2017 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 17 November 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP.196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
NIP.195908181986031002

ABSTRAK

Rani Widyanti. K5113065. **EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*(NHT) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas VII SLB E BINA PUTERA Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*, yang mana sekelompok subyek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre test*) dan pengukuran akhir (*post test*). Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII SLB E Bhina Putera Surakarta yang berjumlah 5 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, yaitu tes objektif berbentuk pilihan ganda. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis tes ranking bertanda (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

Bedasarkan analisis data yang dilakukan, diketahui nilai Z hitung adalah $-2,070^b$ dengan Asymp. Sign (2-tailed) 0,038 pada taraf signifikan (α) 0,05 atau 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) efektif terhadap peningkatan prestasi belajar IPA siswa kelas VII SLB E Bhina Putera Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : efektifitas, pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*(NHT), prestasi belajar IPA

ABSTRACT

*Rani Widyanti. K5113065. **THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING WITH NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TO IMPROVE THE SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT IN GRADE VII OF SLB E BHINA PUTERA SURAKARTAIN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Research, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, October 2017.*

The objective of research is to find out the effectiveness of cooperative learning with Numbered Head Together (NHT) to improve the science learning achievement in grade VII of SLB E Bhina Putera Surakarta in the academic year of 2016/2017.

This study employed an experiment method using a one group pretest-posttest design, in which the subject was exposed to treatment for a certain period of time and the effect of treatment was measured from the difference of pretest and posttest. The populations was all VII grader of SLB E Bhina Putera Surakarta consisting of 5 students. The data are collected using testing. Then, the collected data are analyzed using Wilcoxon Sign Rank Test.

Based on the data analysis, it is known that the Z score is $-2,070^b$ with Asymp. Sign (2-tailed) of 0,038 at significant level(α) 0,05 or 5%. Thus, it can be concluded that the use of cooperative learning with Numbered Head Together (NHT) effectively improves the science learning achievement in grade VII of SLB E Bhina Putera Surakarta in the academic year of 2016/2017.

Keywords: effectiveness, cooperative learning with numbered head together, science learning achievement

MOTTO

Tiga hal penting dalam perjuangan : tekad yang kuat,
strategi yang terarah, dan kedekatan pada Tuhan.

(Merry Riana)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Orangtuaku tercinta

“Terima kasih atas doa, dukungan yang tiada henti, nasehat- nasehat yang membuatku menjadi lebih sabar dan kasih sayang yang diberikan kepadaku yang tiada dapat kutebus”.

Kakekku tersayang

“Doamu yang tak pernah terhenti untuk cucumu, kasih sayang serta dukungan yang diberikan sehingga membuatku sabar, kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini”.

Kakakku Rana Widyana dan adik- adikku (Raditya & Dea)

“Terima kasih atas doa dan semangatnya untukku”

Ary Kushermawan

“Terima kasih atas doa yang tiada terhenti, dukungan dan motivasi untuk mencapai hasil seperti sekarang ini”.

Sahabat- sahabat terbaikku (Susi, Ade, Gamma, Mala, Khalisa)

“Terima kasih untuk persahabatan kita yang begitu indah, bersama- sama kita pasti bisa.

Teman- teman PLB Angkatan 2013 dan Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, baik pada saat tahap perencanaan, penelitian di lapangan, pengumpulan data, sampai terselesaikannya skripsi ini, tidak luput dari beberapa masalah, terutama karena keterbatasan pengetahuan penulis dalam mengaplikasikan teori pada praktek yang sebenarnya. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah bersedia membantu dalam kelancaran skripsi ini. Penulis haturkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D, selaku Pembimbing I, atas waktu, bimbingan, nasehat dan arahnya selama penyusunan skripsi.
4. Priyono, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing II, atas waktu, masukan, nasehat, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Rochmad Zaeni, M.M., selaku Kepala Sekolah SLB E Bhina Putera Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Edy Suparno, S.Pd., selaku guru kelas VII, atas segala bantuan, dan bimbingannya pada saat penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII SLB E Bhina Putera Surakarta, atas ketulusan hati dan semangat yang selalu menjadi sumber inspirasiku.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari semua pihak untuk kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 11 Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS

| | |
|---|----|
| A. Kajian Pustaka..... | 8 |
| 1. Tinjauan Tentang Anak Tunalaras | 8 |
| a. Pengertian Anak Tunalaras | 8 |
| b. Karakteristik Anak Tunalaras | 9 |
| c. Sebab- sebab Anak Menjadi Tunalaras..... | 11 |
| d. Klasifikasi Anak Tunalaras | 12 |

| | |
|---|----|
| 2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar | 14 |
| a. Pengertian Prestasi Belajar..... | 14 |
| b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 15 |
| c. Pengertian Tes Prestasi Belajar | 17 |
| d. Prinsip Pengukuran Prestasi Belajar | 18 |
| 3. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 18 |
| a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)..... | 18 |
| b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)..... | 19 |
| c. Materi dalam Keanekaragaman MakhluK Hidup | 21 |
| 4. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif..... | 21 |
| b. Prinsip- prinsip Pembelajaran Kooperatif | 23 |
| c. Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif..... | 24 |
| 5. Tinjauan Tentang Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT)..... | 25 |
| a. Pengertian Metode <i>Numbered Head Together</i> | 25 |
| b. Langkah- langkah penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) | 26 |
| c. Kelebihan Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT) | 28 |
| B. Kerangka Berpikir | 28 |
| C. Hipotesis..... | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| B. Desain Penelitian..... | 32 |
| C. Populasi dan Sampel | 33 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel | 34 |
| E. Pengumpulan Data | 35 |
| F. Validasi Instrumen Penelitian | 38 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| H. Prosedur Penelitian | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Deskripsi Data..... | 43 |
| 2. Hasil Uji Hipotesis | 52 |
| B. Pembahasan | 54 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan Penelitian | 60 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian | 60 |
| C. Saran..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 68 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Data Identitas Siswa Kelas VII SLB E Bhina Putera Surakarta | 43 |
| Tabel 2. Hasil Validasi Instrument..... | 44 |
| Tabel 3. Data Nilai <i>Pretest</i> | 45 |
| Tabel 4. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> | 46 |
| Tabel 5. Hasil Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> | 46 |
| Tabel 6. Data Nilai <i>Posttest</i> | 48 |
| Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> | 48 |
| Tabel 8. Hasil Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> | 49 |
| Tabel 9. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 51 |
| Tabel 10. Perhitungan Analisis Uji Ranking Bertanda Wilcoxon | 53 |
| Tabel 11. Hasil Tes Statistik | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1 Skema tahapan model pembelajaran kooperatif | 24 |
| 2 Skema Kerangka Berpikir..... | 30 |
| 3 Skema desain penelitian <i>one group pretest- posttest design</i> | 32 |
| 4 Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i> | 47 |
| 5 Grafik Histogram Nilai <i>Posttest</i> | 49 |
| 6 Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Kisi- kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 69 |
| 2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 71 |
| 3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 77 |
| 4 Surat Pengantar Uji Validasi | 78 |
| 5 Pernyataan Validator Instrumen | 81 |
| 6 Lembar Validasi Instrumen | 84 |
| 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 99 |
| 8 Bukti Hasil <i>Pretest</i> Siswa | 116 |
| 9 Bukti Hasil <i>Posttest</i> Siswa..... | 121 |
| 10 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 126 |
| 11 Perhitungan Reliabilitas Instrumen..... | 127 |
| 12 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 130 |
| 13 Statistik Deskriptif | 131 |
| 14 Perhitungan <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> | 132 |
| 15 Dokumentasi Penelitian | 133 |
| 16 Permohonan Izin Menyusun Skripsi..... | 136 |
| 17 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi | 137 |
| 18 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan..... | 138 |
| 19 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor | 139 |
| 20 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada SLB | 140 |
| 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 141 |